

**Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
в старшей группе.**

Образовательные задачи:

Закрепление представлений о весне и ее приметах.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».

Совершенствование грамматического строя речи:

согласование числительных с существительными; образование
существительных в родительном падеже; образование
однокоренных слов;

Совершенствование навыка составления описательного рассказа

Развивающие задачи

Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания,
мышления, координации речи с движением;

Воспитательные задачи

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,
доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Методы и приемы:

Методы – игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы – сюрпризный момент, вопросы, поощряющая оценка.

Индивидуальная работа:

Активизировать на занятии Полину, Артема.

Оборудование:

Письмо, фонарик, мяч

Картинки с изображением: сосулек, проталины, насекомых,
скворечника, скворца, сюжетных картинок по сказке.

Нарисованные изображения солнца, дерева, зеленые листики;

Ткань для ручейка, камушек.

Ход занятия

Орг. момент:

В: - Ребята посмотрите, какое чудесное весеннее утро, к нам пришли гости.
Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:

Доброе утро

Скорей проснись

Солнцу шире улыбнись. (2р)

В: - Реб. а сейчас поздороваемся с солнышком: (пальчиковая гимнастика)

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнатку

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку.

В: - Ой ребята

Кто-то бросил мне в оконце
Посмотрите письмецо
Может это лучик солнца
Что щекочет мне лицо.

(В. обращает внимание детей на конверт с письмом, открывают и читают)

Письмо:

Дорогие ребята, я весеннее солнце.

Послала я свои солнечные лучи землю согреть, а они от меня спрятались.

Помогите мне пожалуйста их найти. А дорогу вам покажет волшебный огонек.

В:- реб. а как же нам быть? Что может произойти, если лучи не найдутся?
(Предположения детей)

В: - Реб. вы хотите помочь солнцу?

Д:- Да.

В: - Тогда отправляемся в путешествие за солнечными лучами.

1 часть

Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сосульки. Дети подходят к этому месту.

В: - Реб. угадайте, что согрел солнечный луч.

Висит за окошком кулек ледяной

Он полон капли и пахнет весной.

Д: - Сосульку.

В: - Реб. а как называется весеннее явление, когда с крыш капает сосульки?

Д: - Весенняя капель.

В: - послушайте внимательно, как капает капель и повторите:

Перестук, перезвон: кап-кап, дон-дон.

(В. предлагает детям разделить на две группы, девочки и мальчики.

Девочки выполняют ритм с хлопками, мальчики с притопыванием.)

Перестук, перезвон: кап-кап-кап, дон-дон-дон.

(В предлагает детям разделить по парам. Одна пара хлопает, другая топает, третья с хлопками по коленям, четвертая с хлопками над головой.)

(Д. повторяют ритм)

В: - Молодцы реб, вот какая веселая капель у нас получилась. Первый луч мы нашли, идем дальше.

2 часть

Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

(В. светит на картинку с изображением проталины.)

В: - Реб. а что сейчас согрел солнечный луч?

Д: - Весеннюю проталину.

В:- А что это такое?

Д: - Место, где стаял снег и открылась земля.

В:- Реб.угадайте, какой цветы выросли первыми на проталине:

Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Д:- Подснежники.

В: - реб, посмотрите сколько проталинок. Выберите себе проталинку и посчитайте сколько голубых подснежников выросло на ней.

(Д. считают свое количество и называют) (согласование числительных с существит.)

Д:- на моей проталине выросло два голубых подснежника, три и т.д.

В:- Молодцы, можем отправляться дальше. Какой по счету мы луч нашли?

Д: - второй.

3 часть

В: - Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

(В. светит на волнистую дорожку, на полу)

В:- реб. угадайте, что согрел следующий луч.

В голубой рубашке

Бежит по дну овражка.

Д:- ручей.

В:- Назовите ласково наш ручей.

Д:- ручеек, ручеечек.

В:- реб. давайте освежимся у ручья и снимем усталость: (речь с движением)

К ручейку мы все спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

В:- реб смотрите камушек. Поиграем?

Камушек друг другу передай

Что делает весенний ручеек называй!

Д:- бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течет.

В:- Молодцы, вот мы еще один луч нашли, идем дальше.

4 часть

Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

(В светит фонариком на картинки с изображением насекомых)

В:- реб. кого согрел луч?

Д: - насекомых.

В: - назовите их со словом «много». (образование сущ. в родит. падеже)

Д: - бабочка – много бабочек, жук – много жуков, и т.д.

В:- Молодцы, а вот и луч, какой он по счету?

Д:- четвертый.

5 часть

Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

(В. светит на картинку с изображением скворечника)

В:- реб. кого согрел луч в этом домике?

Д:- скворца.

В:- А как вы догадались?

Д:- Потому что этот домик называется скворечник.

В:- А что вы знаете про эту птицу? Расскажите, а помогут вам схемы.

(Дети описывают птицу)

В:- А еще скворцы могут петь голосами других птиц.

А каких перелетных птиц вы еще знаете?

Д:- грач, ласточка, лебедь и т.д.

В:- Молодцы, еще один луч нашли.

Какой он по счету?

Д: - Пятый.

6 часть

В:- Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

Игра с мячом “У кого кто”. [Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами –ат, -ят).]

Воспитатель приглашает детей на ковер.

- Давайте поиграем в игру с мячом “У кого кто”. Я буду бросать “звучащий” мячик каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будите ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч мне.

- Грач (грачата).

- Скворец (скворчата).

- Ласточка (ласточата).

- Утка (утята).

- Стриж (стрижата).

- Журавль (журавлята).

- Кукушка (кукушата).

В:- Молодцы, вот и еще луч.

Какой он по счету?

Д: - шестой

7 часть

Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.

(В. светит на плакат с изображением дерева)

В:- Что согрел этот луч?

Д:- дерево.

В:- Реб. покажите и назовите, из каких частей состоит дерево?

(Д. показывают и называют)

Д:- Корни, ствол, кора, ветви, почки, листья,

В:- А чего не хватает на нашем весеннем дереве?

Д:- Не хватает листьев.

В:- реб. подарим нашему дереву листья и назовем свой листик красивым словом.

(Д. берут листик и приклеивают на ветви дерева).

Д:- Мой листик липкий, мой листик нежный, мой листик маленький, мой листик зеленый, мой листик треугольный, мой листик свежий, мой листик молодой, мой листик дубовый, березовый, и т.д.

В:- Молодцы, вот наше дерево зашумело листвою, и еще один луч нашелся. Какой он по счету?

Д:- Седьмой.

Пересказ сказки по серии сюжетных картин. [Развитие речевого слуха, мышления, через формирование причинно-следственных связей.]

воспитатель размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке (рисунок 1).

- Внимательно послушайте сказку.

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: “Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем”.

Попросил Росток: “Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!”

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: “Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет”.

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.

- Какое время года наступило?

- Что сделала Таня?

- Что появилось из земли?

- Кто мешал Ростку?

- Кого Росток попросил о помощи?

- Как помог Грач Ростку?

- В кого превратился Росток летом?

Воспитатель дает образец пересказа сказки по серии сюжетных картин.

Далее логопед предлагает детям пересказать сказку, если необходимо, оказывает помощь (одна картинка – один ребенок; один ребенок - все картинки).

- Какую пользу приносят перелетные птицы?

Какой он по счету?

Д:- восьмой

В:- Ой ребята огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи, и путешествие наше закончилось. Солнце благодарит вас за помощь и говорит вам что-то. Хотите узнать? Давайте разложим лучи вокруг солнца.

(В. и д. раскладывают лучи вокруг солнца)

В:- Ребята, так какое важное дело делают солнечные лучи?

Д:- согревают землю, дают жизнь нашей планете.

10. Итог занятия. [Оценка работы детей]

-Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?

Использованием методической литературы:

«Комплексные занятия», От рождения до школы» под редакцией Н .Е
.Вераксы